

ESCUELA SECUNDARIA CARLMONT

1400 Alameda de las Pulgas, Belmont, CA 94002-3585

(650) 595-0210 (650) 591-6067 www.seq.org/carlmont CDS Code 41-69062-4130993

Reporte de Responsabilidad Escolar Año 2005-2006

Publicado durante el año escolar 2006-2007

Observaciones relativas a la procedencia y actualización de los datos:

El conjunto de información con que se ha elaborado este marco conceptual de referencia del Informe Escolar de Responsabilidad Académica del Plantel Escolar (*School Accountability Report Card*, al que se conoce, por sus siglas en inglés, como Informe SARC) sigue las directrices marcadas por el Consejo de Educación del Estado (*State Board of Education*), las cuales se pueden consultar en el sitio Web del Departamento de Educación de California (*California Department of Education*, al que se conoce, por sus siglas en inglés, como CDE), en el siguiente enlace: <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/definitions05/asp>.

Si se desea obtener más información sobre los requisitos del informe SARC se aconseja consultar el sitio Web del CDE en el siguiente enlace: <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa>. Igualmente, si se desea consultar la Guía de preparación del informe SARC y las preguntas más frecuentes sobre el mismo, se aconseja consultar los enlaces <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/guide.asp> y <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/questions.asp>, respectivamente.

Carta del Superintendente

Estimados Padres de Familia y Miembros de la Comunidad:

El Reporte de Responsabilidad Escolar proporciona a los padres de familia y al público en general información acerca de nuestros programas escolares. Respondiendo a la iniciativa aprobada por los votantes de California en 1988, todas las escuelas del estado de California emiten este reporte en el que incluimos toda la información requerida por la iniciativa, así como otra información que esperamos la encuentren interesante y útil. Nos sentimos muy orgullosos de reportar un constante progreso académico en todas las escuelas del distrito.

Cada escuela del Distrito Sequoia ha sido seleccionada como "Escuela Distinguida de California (California Distinguished School)", y el distrito se enorgullece de que en los últimos diez y siete años ocho de nuestros maestros han sido seleccionados por el Condado de San Mateo como "Maestro del Año", el más reciente se le otorgó a *Shirley Elington*, maestra de Estudios Sociales de la Escuela Sequoia, quien fue elegida como "Maestra del Año 2001". Esta distinción es otorgada anualmente y a un solo maestro, quien es escogido entre los veintitres distritos del condado de San Mateo.

El Distrito Sequoia está compuesto de personal dedicado a la búsqueda de las mejores maneras para alcanzar nuestro objetivo en común de lograr el éxito académico de todos los estudiantes. En este esfuerzo, seguimos considerando a los padres y las familias como nuestros socios y aliados innatos. Sabemos que al igual que nosotros, cada padre desea lo mejor para sus hijos. Los fuertes lazos de nuestra sociedad con los padres y las familias nos da la confianza de que el distrito continuará su camino hacia adelante reafirmando y expandiendo los programas y servicios a los estudiantes. En tal ambiente, el distrito de buen agrado acepta la responsabilidad por los resultados mostrados en este Reporte de Responsabilidad Anual.

Si después de leer este reporte ustedes tienen alguna pregunta o sugerencia, por favor de comunicarse conmigo o con el director de su escuela.

Patrick Gemma

El Reporte de Responsabilidad ha sido preparado por
Susan E. Berghouse, Directora de Información Pública y Comunicaciones
Sequoia Union High School District
480 James Avenue, Redwood City, CA 94061

(650) 369-1411, ext. 2210 (650) 306-8870 www.seq.org sberghou@seq.org

I. ACERCA DE LA ESCUELA SECUNDARIA CARLMONT

Información para comunicarse

Escuela		Distrito	
Nombre de la escuela	Carlmont High	District Name	Sequoia Union High
Calle	1400 Alameda de Las Pulgas	Número de teléfono	(650)369-1411
Ciudad, estado, código postal	Belmont, CA 94002-3585	Sitio del Web	www.seq.org
Número de teléfono	(650)595-0210	Superintendente	Pat Gemma
Directora	Andrea Jenoff	Dirección del E-mail	pgemma@seq.org
Dirección del E-mail	ajenoff@seq.org	---	---

Perfil Escolar Y Mision

Carlmont High School está situada en el centro del condado de San Mateo, en la ciudad de Belmont. Carlmont sirve a 2105 estudiantes en los grados del 9 al 12. Los servicios a nuestros estudiantes son proporcionados por un personal certificado y clasificado de 145 miembros. La Escuela Secundaria Carlmont es parte del Distrito Escolar de Educación Secundaria Sequoia, el cuál consiste de cuatro escuelas secundarias regulares y una de continuación. El distrito atrae a 7858 estudiantes de nueve escuelas primarias/intermedias de los distritos escolares vecinos. Aproximadamente 850 miembros del personal certificado y clasificado sirven a los estudiantes y a la comunidad en todo el distrito. Los límites de Belmont son las siguientes Ciudades: Al Norte, San Mateo, al Sur, San Carlos; pero las áreas de asistencia se extienden a las comunidades adyacentes de San Carlos, Redwood City, East Palo Alto y las áreas no incorporadas del condado. Además un gran número de estudiantes de otras escuelas del Distrito Sequoia asisten a la Escuela Secundaria Carlmont, debido a las transferencias solicitadas por los padres.

VISION DE CARLMONT- los estudiantes de Carlmont serán personas con razonamiento crítico, académica y socialmente preparados para ser aprendices vitalicios y ciudadanos de una sociedad global. La comunidad de Carlmont fomenta la auto-suficiencia y creatividad para que cada estudiante graduado de Carlmont se convierta en un ser productivo, ético, responsable e involucrado en la escuela y la comunidad.

DECLARACION DE LA MISION DE CARLMONT: la misión de la Carlmont High School es proporcionar una comunidad dedicada al aprendizaje para que todos los estudiantes logren el éxito académico, profesional y en sus elecciones en la vida como miembros positivos y responsables de una sociedad diversa.

RESULTADOS ESPERADOS A NIVEL DE TODA LA ESCUELA - LOS ESTUDIANTES SERAN CAPACES DE ...

1. Leer y comunicarse competentemente.

- ★ leer y comunicarse competentemente para recolectar, analizar y evaluar información.
- ★ Comunicarse en forma efectiva por medio del lenguaje oral y escrito.

2. Desarrollar habilidades de resolución de problemas.

- ★ utilizar métodos científicos, matemáticos, tecnológicos y de razonamiento crítico para la resolución de problemas.

3. Entender y trabajar con grupos de personas diversas.

- ★ Trabajar efectivamente en grupos de individuos con diferentes culturas, idiomas, ideas y estilos de aprendizaje.

4. Demostrar responsabilidad personal y comportamiento respetuoso.

- ★ Comportarse en forma ética, responsable y respetuosa, practicando los principios de bienestar y auto-disciplina.

5. Participar en actividades relacionadas con el programa de estudio y/o extra-curriculares. Crear y participar en actividades de artes visuales y de actuación y extra-curriculares.

Carta de la Directora

La Escuela Secundaria *Carlmont* es una excelente escuela en la cual los estudiantes son educados a su máximo potencial. *Carlmont* está anidada en una linda propiedad de cuarenta y dos acres, llena de árboles. En *Carlmont*, existe una excepcional participación de padres y miembros de la comunidad que contribuyen a un ambiente de aprendizaje calmado, limpio y seguro.

Logros:

es una "Escuela Distinguida de California";

posee un personal altamente experimentado, creativo, preparado y brillante;

tiene estudiantes sobresalientes en una atmósfera académicamente competitiva (en el 2003-04, más de 900 del total de 1900 estudiantes tienen un promedio acumulativo de calificaciones (GPA) de 3.0 ó mejor;

para satisfacer las necesidades de sus estudiantes ofrece una creativa variedad de programas rigurosos y relevantes de preparación vocacional y universitaria;

ofrece programas adicionales tales como: Avid, Academia de Negocios y Tecnología, CollegeTrack, lectura, y tutoría para aquellos estudiantes que necesitan apoyo adicional;

el currículo está enriquecido por una activa participación comunitaria, como negocios, colegios y proyectos de servicio comunitario; ofrece a los estudiantes un extenso y dinámico programa de artes visuales y de actuación;

se ofrece un extenso programa en ciencias y matemáticas y un moderno programa de Bio-Tecnología;

Carlmont es una escuela académicamente orientada que se especializa en un currículo de alto nivel de preparación para el colegio. Su rica diversidad étnica provee a los estudiantes con una gran oportunidad para aprender el respeto y la tolerancia a las diferencias y preferencias individuales.

Nuestro poderoso espíritu escolar ha trascendido fronteras culturales y generado el orgullo en todos nosotros de ser "*Carlmont Scots*".

Andrea Jenoff

OPORTUNIDADES DE PARTICIPACION PARA LOS PADRES DE FAMILIA

Carlmont cuenta con una Asociación de Padres y Maestros (PTA) y de Estudiantes Aprendiendo Inglés (ELAC) muy activa. Estos dos grupos trabajan colaborativamente para asegurar que los padres estén informados y que participen. Los programas de participación de los padres de Carlmont han recibido reconocimiento de parte del PTA del estado y el Premio Russell Kent. En el 2005-06, los padres de Carlmont contribuyeron con más de 15,000 horas de trabajo voluntario. Además el *Sequoia Union High School District* cuenta con una coordinadora de participación de padres, quien trabaja con los padres de familia en las escuelas proporcionándoles entrenamiento e información. Las preguntas relacionadas con las oportunidades de participación de padres de familia en el campo escolar, pueden ser contestadas por *Dorothy Burnside*, Coordinadora de Participación de Padres, 369-1411, Ext. 2317, también se puede comunicar con ella por medio del internet. dburnsid@seq.org.

Matrícula Escolar de Carlmont por Nivel de Grado

Nivel de Grado	Número de Estudiantes	Nivel de Grado	Número de Estudiantes
Kindergarden	0	Grado 8	0
Grado 1	0	Primaria sin grado determinado	0
Grado 2	0	Grade 9	572
Grado 3	0	Grade 10	545
Grado 4	0	Grade 11	508
Grado 5	0	Grade 12	480
Grado 6	0	Ungraded Secondary	0
Grado 7	0	Total Enrollment	2105

Matrícula Escolar por Grupos Etnicos

Grupo	Porcentaje de Estudiantes	Grupo	Porcentaje de Estudiantes
Afro-americano	4.3	Blanco	54.8
Nativo Americano o de Alaska	0.9	Multiple or No Response	3.8
Asiático	10.6	Desventajados Socio-Economicamente	16.8
Filipino	1.7	No Fluente en Inglés	12.0
Latino	20.8	Estudiantes con discapacidades	10.0
Islas del Pacifico	3.2	---	---

Promedio y distribución de las horas de instrucción

Los datos que se aportan corresponden al tamaño promedio de clase y a las clases existentes en cada categoría (Ejemplo: Atendiendo al número de estudiantes) en las distintas áreas académicas. La información se ha extraído de la base de datos CBEDS.

Materia	2003-04				2004-05				2005-06			
	Tamaño promedio de clase	Número de clases			Tamaño promedio de clase	Número de clases			Tamaño promedio de clase	Número de clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Lengua inglesa	27.5	21	26	23	28.3	18	24	27	26.0	30	26	24
Matemáticas	28.6	11	28	16	30.9	5	24	26	30.1	10	28	27
Ciencias	30.2	5	19	24	28.9	9	20	21	31.6	7	12	34
Ciencias Sociales	30.9	6	20	28	30.9	7	20	29	32.5	3	19	35

II. AMBIENTE DE APRENDIZAJE Y SEGURIDAD ESCOLAR

Plan de Seguridad Escolar

Carlmont tiene un “Plan de Seguridad Escolar” el cual fue revisado y actualizado en octubre del 2005. Hay un Comité de Seguridad Escolar que se reúne mensualmente. El Plan de Seguridad Escolar incluye un “Plan Completo en caso de Desastres” que es actualizado anualmente. Como parte del plan de seguridad, la Escuela *Carlmont* efectúa regularmente simulacros para estar preparados para responder en caso de intrusos, incendios y terremotos.

Los artículos a usarse en caso de desastres se guardan en cada salón de clases. Además los planes de comunicación en caso de desastres han sido establecidos. Los supervisores de seguridad del campo, visten ropqa que les identifica como personal de la escuela. Además *Carlmont* opera despues de las horas de clase, un Centro de Motivación Escolar, que provee a los estudiantes ayuda con sus tareas, tutoría, consejos acerca de la alimentación y actividades recreacionales.

Prácticas de Disciplina en la Escuela

Con el propósito de dar lugar a que la enseñanza y el aprendizaje ocurran, la Escuela Secundaria *Carlmont* provee un ambiente seguro, bien vigilado y ordenado.

Todos los estudiantes son informados acerca del reglamento de disciplina mediante las presentaciones que los administradores realizan al inicio del año escolar. El reglamento disciplinario y el contrato de conducta son enviados a casa para que sean revisados por los padres, el contrato después de firmado, tanto por el padre como por el estudiante, es enviado de regreso a la administración de la escuela, indicando que ambos tienen conocimiento del reglamento escolar. Además, en el caso de los estudiantes del grado 12, éstos tienen firmar y adherirse al contrato de disciplina para poder participar en las actividades del último año escolar. El código de vestuario de Carlmont proporciona a los estudiantes guías indicando el vestuario aceptable en la escuela y en todas las actividades relacionadas con la escuela. Cuatro funcionarios de seguridad escolar y cuatro administrativos patrullan el plantel durante el día.

Suspensiones y Expulsiones

El siguiente cuadro muestra el porcentaje de suspensiones y expulsiones (el número total de incidentes dividido por el total de estudiantes matriculados) a nivel de la escuela y el distrito durante el más reciente período de tres años

Porcentaje	Escuela			Distrito		
	2003-04	2004-05	2005-06	2003-04	2004-05	2005-06
Suspensiones	14.3	12.4	12.5	23.5	22.7	23.2
Expulsiones	0.7	1.1	1.4	0.9	1.1	1.6

III. INSTALACIONES ESCOLARES

Esta sección proporciona información acerca de la condición de los terrenos, edificios y servicios sanitarios además de una descripción de cualquier mejora, planeada o recientemente completada, a las instalaciones del plantel escolar.

Gracias a la aprobación de dos medidas de ley (bond measures), cambios notorios están ocurriendo en Carlmont. En los últimos años se han agregado una nueva alberca, un campo “astroplay”, una pista para todo clima y un edificio administrativo. Un ala nueva de salones de clase ha sido completada y se está planeando un teatro nuevo. En el 2005-06 se invirtieron más de 4.000 horas de trabajo en mantenimiento general, incluyendo el mantenimiento de los terrenos. El tiempo promedio para que se realizaran las reparaciones fue de uno a tres días. Se están efectuando trabajos de jardinería a la entrada del nuevo edificio administrativo. Los salones de clase son limpiados diariamente. Un teatro nuevo está en la etapa de planeamiento. No se han presentado ninguna queja referente al acuerdo Williams.

Condición de las instalaciones escolares – Resultados de la inspección y evaluación

El siguiente cuadro muestra los resultados de la inspección más reciente realizada a las instalaciones escolares para determinar su condición.

Inspección efectuada a	Instalaciones y equipo en buen mantenimiento		Irregularidad detectada y arreglos efectuados o planeados
	Sí	No	
Fugas de gas	X		
Sistemas mecánicos/maquinaria	X		
Ventanas/puertas/rejas (interiores y exteriores)	X		
Superficies interiores (tabiques, suelos y techos)	X		
Materiales peligrosos (interiores y exteriores)	X		
Daños estructurales	X		
Sistema de Seguridad Contra incendios	X		
Instalaciones eléctricas (interiores y exteriores)	X		
Plagas de insectos/roedores	X		
Fuentes de agua potable (interiores y exteriores)	X		
Lavabos	X		
Alcantarillado	X		
Instalaciones de recreo/deportivas	X		
Otra	X		

IV. Maestros

Credenciales de los maestros

Esta tabla exhibe el número de maestros asignados a la escuela que poseen completas credenciales, credenciales parciales y los que imparten clase en una materia fuera del área para la cual están facultados. La información detallada sobre calificaciones del profesor se puede encontrar en el Web site de CDE en

[HTTP://dq.cde.ca.gobierno/dataquest/](http://dq.cde.ca.gobierno/dataquest/).

Profesores	Escuela			Distrito
	2003-04	2004-05	2005-06	2005-06
Con la credencial llena	83	87	96	396
Sin la credencial completa	7	7	4	22
Impartiendo clase en una materia fuera de su área de competencia	0	0	0	--0-

Misassignments (maestros sin las credenciales correspondientes) y posiciones docentes vacantes

Esta tabla exhibe el número de maestros sin “misassignments” y el número de posiciones docentes vacantes (no llenadas por un solo maestro designado señalado asignado para impartir todo el curso al principio del año escolar o semestre). Nota: el total de “misassignments” incluye el número de maestros sin la credencial correspondiente impartiendo clases a estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma.

Indicador	2004-05	2005-06	2006-07
Misassignments de maestros de estudiantes aprendiendo inglés	0	0	0
Total de “misassignments” de maestros	0	0	0
Posiciones docentes vacantes	0	0	0

Clases académicas de la base enseñadas por los profesores obedientes de NCLB

Esta tabla exhibe los porcentajes de clases de las materias académicas centrales (core) impartidas por maestros que cumplen con lo requerido por el decreto de ley de "Ningún Niño se Quedará Atrás (NCLB)" que exige que la materia que imparten sea su primera especialidad, y el porcentaje de los que no cumplen con ello en todas las escuelas del distrito, en las escuelas con alto nivel de pobreza en el distrito (un 75 % de los estudiantes reciben alimento gratis y a precio reducido), y en las escuelas con bajo nivel de pobreza en el distrito. Más información acerca de los requisitos para los maestros según el NCLB puede encontrarla en [HTTP://www.cde.ca.gobierno/nclb/sr/tq/](http://www.cde.ca.gobierno/nclb/sr/tq/).

Localización de clases	Porcentaje de clases en materias académicas centrales	
	Impartidas por maestros que cumplen los requisitos de NCLB	Impartidas por maestros que no cumplen los requisitos de NCLB
En esta escuela	86.6	13.4
En todas las escuelas del distrito	84.0	16.0
Escuelas con alto nivel de pobreza en el distrito	0.0	0.0
Escuelas con bajo nivel de pobreza en el distrito	86.0	14.0

Disponibilidad de maestros sustitutos

Esta sección proporciona información sobre la disponibilidad de maestros sustitutos calificados y del impacto de cualquier dificultad en esta área en el programa educacional de la escuela.

Siempre que un maestro está ausente, el distrito proporciona un maestro sustituto calificado para asegurar la continuidad de la instrucción. Los maestros sustitutos están siempre listos y a la disposición.

Proceso de la evaluación de los maestros

Esta sección proporciona información sobre los procedimientos y criterios para la evaluación de los maestros.

Los maestros son evaluados cada año de conformidad con las pautas legales, el acuerdo de la junta directiva y la asociación de maestros y los Estándares de California para la Profesión Docente. Los maestros son observados en sus salones de clase y evaluados según el progreso del estudiante, el manejo del salón de clase, estrategias de instrucción y adherencia al plan de estudios, ambiente de aprendizaje y otras responsabilidades. También proporcionamos ayuda profesional personalizada de desarrollo para ayudar a que los maestros mejoren sus habilidades.

V. Personal de ayuda

Los consejeros académicos y el otro personal de ayuda

Esta tabla exhibe, en unidades de equivalentes a tiempo completo (FTE), el número de consejeros académicos y de otro personal de ayuda que es asignado a la escuela y el número promedio de estudiantes por consejero académico. Un FTE es equivalente a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE podría también representar a dos miembros del personal que trabajan 50 por ciento del tiempo completo.

Título	Número de FTE asignado a la escuela	Número promedio de estudiantes por consejero académico
Consejero académico	6.5	323.8
Profesor de los medios de comunicación de la biblioteca (bibliotecario)	1.0	---
Personal de los servicios de los medios de comunicación de la biblioteca (paraprofesional)	1.0	---
Psicólogo	1.0	---
Trabajador social		---
Enfermera	0.25	---
Discurso/especialista de la lengua/ de la audiencia		---
Especialista de recursos (no-enseñanza)		---
Empleado de enfermería	1.0	---

VI. Materiales del Plan de Estudios e Instrucción

Es una prioridad asegurarnos que los estándares de calidad de los libros de texto sean los adecuados. Todos los libros de texto son evaluados por un comité antes de presentarlos la Junta Directiva para su adopción. Los libros y materiales deben de estar de acuerdo con las guías aprobadas por el la Junta Directiva. Los libros de texto que se usen en la enseñanza de los cursos principales (Lectura/Artes del Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciencias Sociales/Historia) están alineados con los estándares adoptados por el Departamento de Educación del Estado.

Carlmont tiene un presupuesto para la compra de materiales y artículos de instrucción que es distribuido entre los departamentos. Los maestros usan este presupuesto para comprar equipo de alta calidad y materiales de instrucción. Tenemos suficientes libros de texto para cada uno de los estudiantes.

Recursos de Instrucción

Nuestros estudiantes utilizan diferentes recursos de instrucción que les ayudan a su aprendizaje como: computadoras, libros, equipo audiovisual, portafolios, modelos tri-dimensionales y otra tecnología para ayudarse en su aprendizaje. La tecnología es integrada en todas las disciplinas. Contamos con un moderno laboratorio de matemáticas y también con uno de idiomas.

Calidad, actualidad y disponibilidad de libros de textos y materiales de instrucción

Esta tabla exhibe información acerca de la calidad, actualidad y disponibilidad de los libros de textos alineados a los estándares y otros materiales de instrucción usados en la escuela e información sobre el uso de la escuela de cualquier plan de estudios suplemental, libros de textos o materiales de instrucción no-adoptados.

Área del plan de estudios de la base	Calidad, modernidad y disponibilidad de libros de textos y materiales de instrucción	Porcentaje de alumnos que carecen de sus propios libros de texto asignados y materiales de instrucción
Lectura/Artes de Lenguaje	Los libros de textos usados están alineados a los estándares del estado y han sido adoptados oficialmente por la Junta Directiva	0%
Matemáticas	Los libros de textos usados están alineados a los estándares del estado y han sido adoptados oficialmente por la Junta Directiva	0%
Ciencias	Los libros de textos usados están alineados a los estándares del estado y han sido adoptados oficialmente por la Junta Directiva	0%
Ciencias Sociales - Historia	Los libros de textos usados están alineados a los estándares del estado y han sido adoptados oficialmente por la Junta Directiva	0%
Idioma extranjero	Los libros de textos usados están alineados a los estándares del estado y han sido adoptados oficialmente por la Junta Directiva	0%
Salud	Los libros de textos usados están alineados a los estándares del estado y han sido adoptados oficialmente por la Junta Directiva	0%
Equipo del laboratorio de ciencias (grados 9-12)	Hay suficiente equipo del laboratorio de ciencias	0%

VII. Finanzas de la escuela

Gastos de salario de los maestros por estudiante y escuela (Año Fiscal 2004-05)

La siguiente tabla exhibe una comparación de los gastos de la escuela solventados por fuentes de recursos no restringidos (básicos) con otras escuelas en el distrito y a través del estado, y una comparación del sueldo promedio del maestro en la escuela con el salario promedio de los maestros a nivel del distrito y del estado. La información detallada con respecto a sueldos se puede encontrar en el Web site de CDE en [HTTP://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/](http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/) y [HTTP://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/](http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/).

Nivel	Total de gastos por estudiante	Gastos por estudiante (Supplemental)	Gastos por estudiante (Básico)	Sueldo promedio del maestro
Escuela	9.728	2,151	7,577	\$70,055
Distrito	9.728--	2.151	7,577	\$70,055
Diferencia de porcentaje - escuela y distrito	0% ---	0%---	0%	0%
Estado	7,127 ---	2,384---	\$4,743	\$60,037
Diferencia de porcentaje - escuela y estado	+26.7% ---	-10.8% ---	37.4%	14.3%

Tipos de servicios financiados

Esta sección proporciona información sobre los programas y servicios complementales que están disponibles en la escuela y se financian por medio de fondos para programas categóricos y otros fondos.

Maestro de recursos bilingües, asistentes de los maestros, materiales complementarios para estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma, capacitación profesional, tutoría despues de las horas de clase, Escuela del Sábado, Grupo de Padres del Programa Migrante (PAC), Estudiantes Ofreciendo Apoyo, Centro de Motivación de Carlmont.

Salarios de los maestros y funcionarios administrativos (Año Fiscal 2004-05)

Esta tabla exhibe la información del nivel de salario del districtol para los profesores, los directores y los superintendentes y compara estas figuras con los promedios del estado para los distritos del mismo tipo y tamaño. La tabla también exhibe los salarios de los maestros y personal administrativo como porcentaje del presupuesto de un distrito, y compara estas figuras con los promedios del estado para los distritos del mismo tipo y tamaño. La información detallada con respecto a salarios se puede encontrar en el Web site de CDE en [HTTP://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/](http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/) y [HTTP://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/salaries0405.ASP](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/salaries0405.ASP).

Categoría	Distrito Cantidad	Promedio del estado Para los distritos En la misma categoría
Sueldo del profesor que comienza	\$47,048	\$37,671
Sueldo del profesor del alcance medio	\$71,689	\$63,121
El sueldo más alto del profesor	\$87,092	\$78,630
Sueldo principal medio (elemental)		
Sueldo principal medio (medio)		\$101,801
Sueldo principal medio (alto)	\$132,305	\$111,909
Sueldo del superintendente	\$173,250	\$163,061
Por ciento del presupuesto para los sueldos del profesor	35.2	37.8
Por ciento del presupuesto para los sueldos administrativos	5.6	5.2

VIII. Rendimiento Estudiantil

Exámenes Estándar de California

Los exámenes estándar de California (CST) muestran el rendimiento académico de los estudiantes en lo referente a los estándares de contenido del estado. El CSTs incluye artes de lenguaje inglés y matemáticas en los grados del 2 al 11; ciencias en los grados 5, 8, 9, 10, y 11; y ciencias sociales-historia en los grados 8, 10, y 11. Los puntajes del estudiante son reportados como niveles de rendimiento. La información detallada con respecto a los resultados del CST para cada nivel del grado y de rendimiento, incluyendo el porcentaje de estudiantes no examinados, se puede encontrar en el Web site de CDE en [HTTP://star.cde.ca.gobierno](http://star.cde.ca.gobierno). *Nota: Para proteger la privacidad del estudiante, los puntajes no son mostrados cuando el número de los estudiantes examinados es 10 ó menos.*

Resultados del CST para todos los estudiantes -- Comparación de tres años

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes que alcanzan en el nivel de perito o avanzado (reune o excede los estándares del estado).

Materia	Escuela			Distrito			Estado		
	2004	2005	2006	2004	2005	2006	2004	2005	2006
Artes del lenguaje inglés	50	59	58	40	48	50	36	40	42
Matemáticas	33	43	39	23	32	30	34	38	40
Ciencias	35	37	58	25	28	43	25	27	35
Ciencias Sociales - Historia	48	55	54	34	40	40	29	32	33

Resultados del CST del grupo de estudiante – año más reciente

Esta tabla exhibe a por ciento de estudiantes, por el grupo, alcanzando en el nivel competente o avanzado (reunión o exceder los estándares del estado) para el período de examen más reciente.

Grupo	Porcentaje de estudiantes con puntaje de perito o avanzado			
	Inglés Artes de lenguaje	Matemáticas	Ciencias	Historia Ciencias Sociales
Afro-americano	24	8	26	22
Indio americano o nativo de Alaska	57	29	*	42
Asiático	77	63	82	79
Filipino	53	27	*	55
Hispano o Latino	29	16	23	28
Isleño del Pacífico	28	19	23	10
Blanco (no hispano)	70	45	68	62
Varón	53	41	58	55
Hembra	64	36	57	54
Económicamente desventajado	19	16	17	18
Aprendiendo inglés como segundo idioma	13	19	13	5
Estudiantes con discapacidad	10	7	19	8
Estudiantes que reciben servicios de educación migratoria	0	10	*	12

Examen de Norma-Referida (NRT)

El examen de norma-referida (NRT), actualmente el examen "California Achievement Test", sexta edición (CAT/6), muestra que tan bien los estudiantes están aprendiendo comparado con los estudiantes a nivel nacional lectura, idioma, ortografía y matemáticas en los grados 3 y 7 unicamente. Los resultados son reportados como el porcentaje de estudiantes examinados cuyo puntaje está a nivel del promedio nacional (un percentil de 50) o arriba. Información detallada con respecto a los resultados del NRT para cada nivel del grado puede encontrarse en el Web site de CDE en [HTTP://star.cde.ca.gobierno](http://star.cde.ca.gobierno). *Nota: Para proteger la privacidad del estudiante, los puntajes no son mostrados cuando el número de los estudiantes examinados es 10 ó menos.*

Resultados de NRT para todos los estudiantes -- Comparación de tres años

Esta tabla exhibe el porcentaje de estudiantes que anotan en o arriba del promedio nacional (el 50.o porcentaje) en lectura y matemáticas.

Materia	Escuela			Distrito			Estado		
	2004	2005	2006	2004	2005	2006	2004	2005	2006
Lectura	66			53			43	41	42
Matemáticas	63			54			51	52	53

Resultados del examen de California de buena condición física

El examen de California de condición física se administra a los estudiantes en los grados 5, 7, y 9 solamente. Esta tabla exhibe el porcentaje de estudiantes por nivel de grado que satisfacen los estándares de buena condición física (que anotan en la zona de buena condición física en los seis estándares de condición física) en el período de examinación más reciente. La información detallada con respecto al examen de California de buena condición física, y las comparaciones de los resultados del examen en una escuela con los niveles del distrito y del estado, pueden encontrarse en el Web site de CDE en [HTTP://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/](http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/). *Nota: Para proteger la privacidad del estudiante, los puntajes no son mostrados cuando el número de los estudiantes examinados es 10 ó menos.*

Nivel de grado	Porcentaje de estudiantes que satisfacen los estándares de buena condición física
5	
7	
9	55.7

IX. Responsabilidad

Índice de rendimiento académico

El índice de rendimiento académico (API) es una medida anual del rendimiento y progreso académico de las escuelas en California. Los puntajes del API van de 200 a 1,000, con un objetivo estatal de 800. La información detallada acerca del API se puede encontrar en el Web site de CDE en [HTTP://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/).

Rangos de API -- Comparación de tres años

Esta tabla exhibe los rangos de API para el estado y escuelas similares. El rango estatal de API se extiende a partir de la 1 a 10. Un rango estatal de 1 significa que la escuela tiene un puntaje de API en el 10 por ciento más bajo de todas las escuelas en el estado, mientras que un rango estatal de 10 significa que la escuela tiene un puntaje de API en el 10 por ciento más alto de todas las escuelas en el estado. El rango de API de las escuelas similares refleja cómo una escuela es comparada con 100 "escuelas similares" estadísticamente apareadas. Un rango de escuelas similares de 1, significa que el rendimiento académico de dicha escuela es comparable al de las 10 escuelas con el puntaje más bajo obtenido de las 100 escuelas similares, mientras que un rango de escuelas similares de 10 significa que el rendimiento académico de la escuela es mejor que por lo menos 90 de las 100 escuelas similares.

Rango de API	2003-04	2004-05	2005-06
A lo largo y ancho del estado	7	8	9
Escuelas similares	5	7	9

Cambios de API por grupo de estudiantes -- Comparación de tres años

Esta tabla exhibe, por grupo de estudiantes, los cambios actuales de API en los puntos agregados o perdidos durante los últimos tres años, y el puntaje más reciente de API. Nota: "N/A" significa que el grupo de estudiante no es numéricamente significativo.

Grupo	Cambio real del API			Cuenta del API
	2003-04	2004-05	2005-06	2006
Todos los estudiantes en la escuela	31	42	18	800
Afro-mericano				
Indio americano o nativo de Alaska				
Asiático	38	17	-7	898
Filipino				
Hispano o Latino	27	69	47	672
Isleño del Pacífico				
Blanco (no hispano)	19	33	16	844
Socio-económicamente desventajado	14	63	60	619
Estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma	--	--	35	629
Estudiantes con discapacidades	--	--	17	544

Progreso Anual Adecuado

El decreto de ley federal de NCLB requiere que todas las escuelas y distritos satisfagan los criterios de Progreso Anuales Adecuados (AYP) siguientes:

- Índice de participación en las evaluaciones basadas en los estándares del estado en Inglés-Artes de Lenguaje (ELA) y Matemáticas
- Porcentaje de estudiantes muy competentes en las evaluaciones basadas en los estándares del estado en ELA y matemáticas
- API como indicador adicional
- Índice de graduación (para las escuelas secundarias)

La información detallada sobre AYP, incluyendo los índices de participación y porcentajes de alumnos competentes por grupo de estudiantes, se puede encontrar en el Web site de CDE en [HTTP://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/).

AYP Total y por Criterio

Esta tabla exhibe una indicación de si la escuela y el distrito lograron un AYP total y si la escuela y el distrito satisficieron cada uno de los criterios de AYP.

Criterios de AYP	Escuela	Distrito
Total	Sí	Sí
Índice de participación – Inglés-Artes de Lenguaje	Sí	Sí
Índice de participación - matemáticas	Sí	Sí
Porcentaje de estudiantes competentes – Inglés-Artes de Lenguaje	Sí	Sí
Porcentaje de estudiantes competentes - matemáticas	Sí	Sí
API	Sí	Sí
Índice de graduación	Sí	Sí

Programa Federal de Intervención

Las escuelas y los distritos que reciben fondos del programa federal Título I caen dentro del Programa de Mejoramiento (PI) si no logran un AYP en dos años consecutivos, en la misma área de contenido (artes de lenguaje inglés o matemáticas) o en el mismo indicador (índice de API o de graduación). Después de entrar en el estatus de PI, las escuelas y los distritos avanzan al siguiente nivel de intervención con cada año adicional que ellos no logran un AYP. La información detallada sobre la identificación del PI se puede encontrar en el Web site de CDE en [HTTP://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/).

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Programa de Mejoramiento		No en PI
Primer año que el Programa de Mejoramiento es implementado		
Año en el Programa de Mejoramiento		
Número de escuelas actualmente en el Programa de Mejoramiento	---	1
Porcentaje de escuelas actualmente en el Programa de Mejoramiento	---	20.0

X. Completación de la escuela y preparación post-secundaria

Índice de alumnos que dejan la escuela y de los que se gradúan

Esta tabla exhibe los índices anuales de alumnos que dejan la escuela y de los que se gradúan en el período de los tres años más recientes. Para propósitos de comparación, los datos también se proporcionan tanto a nivel del distrito como del estado. Información detallada acerca de los índices de alumnos que dejan la escuela y de los que se gradúan puede encontrarse en el Web site de CDE en [HTTP://dq.cde.ca.gobierno/dataquest/](http://dq.cde.ca.gobierno/dataquest/).

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2002-03	2003-04	2004-05	2002-03	2003-04	2004-05	2002-03	2003-04	2004-05
Índice de alumnos que dejan la escuela (de un año)	1.6	0.9	0.7	2.6	2.9	2.8	3.2	3.3	3.1
Índice de graduación	93.6	93.1	89.1	88.9	87.3	83.5	86.7	85.3	84.9

Completación de los requisitos para graduarse de la escuela secundaria

Comenzando con la clase de graduados del 2006, los estudiantes en las escuelas públicas de California tienen que aprobar las porciones de artes de lenguaje inglés y de matemáticas del examen de Egresode la Escuela Secundaria de California (CAHSEE) para recibir su diploma de graduación de la secundaria. Para los estudiantes que comenzaron el año escolar 2005-06 en el grado 12, esta tabla muestra por grupo de estudiante el porcentaje de los estudiantes a nivel del estado que llenaron todos los requisitos de graduación locales y del estado al concluir el grado 12, incluyendo haber pasado ambas porciones del CAHSEE o recibido una exención local o del estado. Debido al horario de la colección del estado de los datos de completación de la secundaria, los datos del estado para este elemento del informe no estará disponible para las tarjetas del informe publicadas en el año escolar 2006-07. La información detallada sobre el CAHSEE se puede encontrar en el Web site de CDE en [HTTP://www.cde.ca.gov/ta/tg/hs/](http://www.cde.ca.gov/ta/tg/hs/). Nota: "N/A" significa que el grupo de estudiantes no es numéricamente significativo.

Grupo	Clase de graduación del 2006		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los estudiantes			---
Afro-americano			---
Indio americano o nativo de Alaska			---
Asiático			---
Filipino			---
Hispano o Latino			---
Isléño del Pacífico			---
Blanco (no hispano)			---
Socioeconómicamente desventajado			---
Alumnos aprendiendo inglés como Segundo idioma			---
Estudiantes con discapacidades			---

Programas de la educación en carreras técnicas

Esta sección proporciona información acerca del grado de preparación de los alumnos para ingresar al campo laboral, incluyendo una lista de los programas de educación en carreras técnicas (CTE) ofrecidos por la escuela.

Todos los estudiantes toman una encuesta de evaluación de aptitud y capacidad profesional y poder así determinar sus intereses y capacidades. Todos los estudiantes en el grado 11 toman el inventario del interés y de capacidad para carreras de ASVAB. Los estudiantes pueden seleccionar entre una variedad de clases de negocios, tales como ocupaciones de oficina en los negocios, aplicaciones de informática y preparación técnica

Carlmont también tiene un programa llamado "California Partnership Academy", que ofrece una estructura de escuela-dentro-de-una-escuela. El programa ofrece entrenamiento vocacional, así como también un curso de preparación para la universidad en Tecnología Comercial. Los beneficios únicos de este programa incluyen el tamaño limitado de la clase de sólo 25 estudiantes, los mentores de la industria y planes de estudios y proyectos integrados. Además, Carlmont tiene un programa de la Experiencia Laboral que proporciona "experiencia práctica" en situaciones reales en el campo de trabajo para 125 estudiantes. Los trabajos van desde actividades en el campo de alimentos de preparación rápida a los de alto nivel en el campo de informática. Carlmont proporciona oportunidades para los puestos de interno, pagados y sin pagar, que están disponibles en las áreas de alta tecnología, legales, dentales, medicina y en otras áreas profesionales.

Carlmont ofrece una clase de Comunicaciones en los Negocios a los alumnos en los grados 11 y 12. Los estudiantes aprenden los principios básicos detrás del desarrollo reciente en el mundo de los negocios llamado *gerencia de calidad total o mejora continua*.

Carlmont tiene un extenso "Día de Carreras" donde todos los estudiantes experimentan tres opciones de carrera.

Cursos para admisión a los centros universitarios de la Universidad de California (UC) y/o del Estado de California (CSU)

Esta tabla muestra las mediciones obtenidas en los dos últimos años relacionadas con los cursos de la escuela que se requieren para ingresar a la universidad de California (UC) y/o del estado de California (CSU). La información detallada sobre la inscripción del estudiante y la completación de los cursos requeridos para la admisión a UC/CSU se puede encontrar en el Web site de CDE en [HTTP://dq.cde.ca.gobierno/dataquest/](http://dq.cde.ca.gobierno/dataquest/).

Indicador	Porcentaje
Estudiantes inscritos en los cursos requeridos para la admisión a UC/CSU	78.5
Graduados que completaron todos los cursos requeridos para la admisión a UC/CSU	56.0

Cursos de colocación avanzada

Esta tabla exhibe información obtenida en el año más reciente acerca del número de los cursos de colocación avanzados (AP) que la escuela ofreció por materia y el porcentaje de estudiantes de la escuela alistó en todo el AP cursar. Información detallada acerca del número de estudiantes inscritos en cursos AP puede encontrarse en el Web site de CDE en [HTTP://dq.cde.ca.gobierno/dataquest/](http://dq.cde.ca.gobierno/dataquest/).

Materia	Número de cursos AP ofrecidos	Porcentaje de estudiantes en los cursos AP
Informática	1	---
Inglés	2	---
Bellas Artes y de Actuación	1	---
Idioma Extranjero	2	---
Matemáticas	3	---
Ciencias	3	---
Ciencias Sociales	2	---
Total de cursos	14	5.5

Programa del curso de preparación para el examen de admisión a la universidad

Esta sección proporciona información sobre el programa del curso de preparación para el examen de admisión a la universidad ofrecido por la escuela.

Carlmont High School ofrece a los estudiantes talleres de preparación para tomar el SAT que ellos pueden tomar y recibir créditos en materias electivas.

Examen de Razonamiento SAT

Esta tabla exhibe el porcentaje de los estudiantes de la escuela en el grado 12 que toman voluntariamente el Examen de Razonamiento SAT para poder ingresar a la universidad, y los puntajes promedio en las secciones de matemáticas, escritura y verbales de dichos estudiantes. Información detallada con respecto a los resultados del SAT y a comparaciones de estos promedios de puntajes a nivel del distrito y del estado, se puede encontrar en el Web site de CDE en [HTTP://www.cde.ca.gov/ds/sp/ai/](http://www.cde.ca.gov/ds/sp/ai/). Nota: Para proteger la privacidad del estudiante, no se muestran los puntajes cuando el número de los estudiantes examinados es de 10 ó menos.

Indicador	2004	2005	2006
Porcentaje de estudiantes del grado 12 que toman el examen	53.2	58.5	62.5
Puntaje verbal promedio	533	534	546
Puntaje promedio en matemáticas	560	569	571
Puntaje promedio en escritura	---	---	541

XI. PROGRAMA INSTRUCCIONAL y HORARIO

Esta sección proporciona información sobre la estructura del programa educacional y la experiencia del equipo de liderazgo de la escuela.

Para satisfacer las necesidades de todos nuestros estudiantes ofrecemos una variedad de programas académicos y actividades que están completamente acreditadas por la Asociación Occidental de Escuelas y Colegios (*Western Association of Schools and Colleges, WASC*).

Nuestros cursos de preparación satisfacen los requisitos de admisión exigidos por cualquier universidad o colegio en los Estados Unidos.

Todos los estudiantes que se gradúan de nuestra escuela tienen que completar lo siguiente:

Requisitos para graduarse

4 años de Inglés	2 años de Educación Física
*2 años de Matemáticas	1/2 año Conducir y Seguridad
*2 años de Ciencias	1 año de Bellas Artes
3 1/2 años de Ciencias Sociales	1 año de Artes Prácticas

Además de las 160 unidades requeridas, los estudiantes deben de completar 60 unidades adicionales de créditos electivos para completar las 220 unidades. Además deben de pasar los exámenes de conocimientos mínimos los cuales son parte del programa de estudio de Inglés y Algebra I, además demostrar la habilidad en el uso de la computadora.

*Es exigido que para graduarse, los estudiantes pasen Algebra I ó su equivalente, y un año de laboratorio de ciencias.

Programas para satisfacer las diversas necesidades

Los siguientes son ejemplos de los cursos y programas que ofrecemos como parte de nuestro programa de instrucción:

- ❖ Música
- ❖ Arte
- ❖ Deporte
- ❖ AVID (Determinación Individual de Vía Avanzada)
- ❖ 17 Cursos de Colocación Avanzada
- ❖ Orientación para Estudiantes del Grado 10
- ❖ Internados pagados y sin pago

- ❖ Danza

- ❖ Biotecnología
- ❖ Drama
- ❖ Liderazgo Estudiantil
- ❖ Academia de Negocios/Tecnología
- ❖ EL (Aprendices del Inglés)

- ❖ Educación Especial
- ❖ Experiencia Laboral
- ❖ Doble crédito por clases en la escuela secundaria y del colegio a través del programa de Cañada en Carlmont
- ❖ Arte, incluyendo Dibujo, Pintura, Diseño 3-D, Cerámica, Fotografía, Gráficas Fotográficas, Gráficas por medio de computadoras, Historia del Arte AP y Estudio de Arte AP
- ❖

Capacitación Profesional

Esta sección proporciona información acerca del programa de entrenamiento para los maestros y otro personal profesional de la escuela.

Durante el año escolar 2005-06, La escuela *Carlmont* participó en el programa a nivel distrital llamado "TIPS" designado para ayudar a los maestros nuevos/o principiantes. Durante el año, se mantuvieron las estrategias utilizadas proporcionando instrucción y apoyo a los mentores y maestros principiantes.

La Junta, bajo el liderazgo del Superintendente ha: 1) venido desarrollando un marco de trabajo de manejo/ toma de decisiones compartidas dentro de la escuela para todo el distrito; y 2) ha instruido el desarrollo de un plan escolar individual y completo. Las reuniones de los días "AB777" y del miércoles son dedicadas involucran al personal en el proceso de implementación del marco de trabajo, desarrollo del plan escolar y la colaboración en el proceso de "Enfoque en el Aprendizaje o "Focus on Learning" (para la certificación de WASC).

Este año nuestro personal ha tenido la oportunidad de participar en muchas conferencias y talleres que incluyen:

- Conferencia de Educación Bilingüe - *CABE*
- Español para Educadores
- Taller de Lenguaje *AP*
- Entrenamiento *SDAIE*
- Entrenamiento *CLAD*
- Entrenamiento de alfabetización
- Academia de Liderazgo *CSLA*
- Entrenamiento *CISCO*
- Talleres de tecnología
- Talleres de supervisión de empleados *SUCCEED*

Además, los maestros han asistido a numerosas conferencias, clases y talleres en el área de la materia que imparten.

Minutos de Instrucción

Esta tabla exhibe una comparación del número de los minutos de instrucción ofrecidos en la escuela al requisito del estado para cada nivel de grado.

Nivel de Grado	Minutos de Instrucción	
	Ofrecidos	Requerido por el estado
9	67,614	64,800
10	67,614	64,800
11	67,614	64,800
12	67,614	64,800

Días de Instrucción de la Escuela de Continuación

Esta tabla exhibe una comparación del número de días de instrucción ofrecidos por la escuela de continuación al requisito del estado para cada nivel del grado.

Nivel de Grado	Días de instrucción con por lo menos 180 minutos de instrucción	
	Ofrecido	Requisito del estado
9	180	180 días
10	180	180 días
11	180	180 días
12	180	180 días

Días mínimos en el año escolar

Esta sección proporciona información acerca del número total de días en el más reciente año escolar que los estudiantes asistieron a la escuela en un horario del día de clases acortado y las razones para ello.

Nuestra escuela tiene cuatro días mínimos debidos a la "Noche de la Noche de Regreso-A-la Escuela", de "Casa Abierta" y exámenes finales. Miércoles es un día de entrada-tarde que permite impartir capacitación profesional.